**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

1. Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.
2. Oceny cząstkowe są następujące:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **nota** |
| 1 | 1,00 |
| 1+ | 1,50 |
| 2- | 1,75 |
| 2 | 2,00 |
| 2+ | 2,50 |
| 3- | 2,75 |
| 3 | 3,00 |
| 3+ | 3,50 |
| 4- | 3,75 |
| 4 | 4,00 |
| 4+ | 4,50 |
| 5- | 4,75 |
| 5 | 5,00 |
| 5+ | 5,50 |
| 6- | 5,75 |
| 6 | 6,00 |

1. Oceny cząstkowe, które otrzymuje uczeń za poszczególne formy aktywności, mają różną wagę:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Waga 3** | **Waga 2** | **Waga 1** |
| - praca klasowa / sprawdzian pisemny obejmujący cały dział  - wyniki osiągane z konkursów przedmiotowych | - kartkówka  - rozwiązanie zadań problemowych  - odpowiedź ustna  - praca dodatkowa dla chętnych | - aktywność na lekcjach  - ćwiczenia praktyczne  - praca indywidualna na lekcji  - umiejętność współpracy w grupie  - praca domowa |

1. Ocena za semestr - średnia ważona:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocena** | **Nota (od – do)** |
| Niedostateczny (1) | 1,00 – 1,74 |
| Dopuszczający (2) | 1,75 – 2,50 |
| Dostateczny (3) | 2,51 – 3,50 |
| Dobry (4) | 3,51 – 4,50 |
| Bardzo dobry (5) | 4,51 – 5,50 |
| Celujący (6) | 5,51 – 6,00  albo  wyższa niż 4,75 i pod warunkiem, że uczeń został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim |

W przypadku plastyki, muzyki i w-f, biorąc pod uwagę specyfikę tych przedmiotów, wszystkie działania (odpowiedzi, praca na lekcji, prace plastyczne, działania muzyczne i sprawności fizyczne) otrzymują wagę 1.

Nauczyciel może wyznaczyć dodatkowe kryterium dla określonej pracy, ale wcześniej powiadamia o tym uczniów.

Kryteria podwyższenia oceny:

* o formie poprawy decyduje nauczyciel
* uczeń musi uzyskać odpowiednią średnią ważoną (1,75; 2,51; 3,51; 4,51)
* uczeń wykazywał właściwą postawę na zajęciach lekcyjnych, np.: sumienność, aktywność, respektowanie poleceń nauczyciela.

1. Ocena końcoworoczna jest średnią arytmetyczną noty za pierwszy i drugi semestr i na podstawie tabeli z punktu 4.

**DOSTOSOWANIE ZASAD OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH IV - VIII**

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie polega na zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów  
z normą intelektualną, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych - nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy  
i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Wszyscy uczniowie posiadający Opinię lub Orzeczenie o kształceniu specjalnym oceniani są zgodnie z WSO w skali ocen od 1 do 6, jednak przy ocenianiu ucznia należy uwzględniać jego indywidualne potrzeby oraz możliwości.

Ustalając oceny należy wziąć pod uwagę:

* zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,
* sposoby dotarcia do wiedzy,
* wysiłek włożony w pracę,
* samodzielność wykonania zadania,
* możliwość wydłużenia czasu pracy,
* indywidualizację procesu nauczania.

**Uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym**:

* ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje uczeń który opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy i potrafi samodzielnie je wykorzystać.
* ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych i potrafi samodzielnie je wykorzystać.
* ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który, opanował treści zawarte w wymaganiach koniecznychi potrafi samodzielnie je wykorzystać.
* ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje problemy w opanowaniu wymagań koniecznych i podstawowych z przyczyn niezawinionych przez siebie, oraz w przypadku ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy ze strony nauczyciela, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności,
* ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą edukację,

**Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim:**

Sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do jego możliwości psychofizycznych wynikających z orzeczenia oraz ustalonych w IPET:

* w pracach pisemnych należy stosować więcej zadań typu zamkniętego i wyboru,
* jasno i prosto formułować polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych,
* należy udzielać wsparcia i pomocy uczniom, którzy są mało samodzielni w swojej pracy,
* umożliwienie przez nauczyciela zdobycia ocen za prace dodatkowe,
* poziom graficzny i ortograficzny pisma nie powinien podlegać ocenie.

**Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym:**

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym nie mogą podlegać ocenianiu przy pomocy obowiązującej skali ocen. Poziom ich rozwoju ocenia się przy pomocy oceny opisowej, będącej swoistą diagnozą pedagogiczną osiągnięć ucznia:

* nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu,
* ocenianie powinno być dokonywane systematycznie. Uczeń powinien być stale, na bieżąco informowany o wyniku swojej pracy, co będzie go motywowało do dalszego wysiłku i pracy. Mogą to być informacje słowne lub pisemne, bądź umowne znaki graficzne,
* pożądany jest udział rodziców (opiekunów) w konsultacjach dotyczących postępów i trudności ucznia, wspieranie przez szkołę ich wysiłków w pracy z dzieckiem,
* sprawdzanie i ocenianie ma służyć rozwojowi ucznia, motywować go do podejmowanych działań, zmierzających do jego usprawniania, samodzielności w życiu i pełnego funkcjonowania.

**Uczniowie z autyzmem lub zespołem Aspergera**:

* przy sprawdzaniu wiedzy wykorzystywać bardziej formę testową niż opisową,
* w razie potrzeby zadać uczniowi dodatkowe pytania,
* wspierać w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,
* oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia ― pochwały, nagradzanie, pozytywną więź,
* wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
* w ocenianiu uwzględnić duży poziom przeżywanego stresu,
* w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń,
* nie karać dziecka, gdy jest nieprzygotowane do lekcji, bo nie miało zapisanych wszystkich niezbędnych informacji, w takiej sytuacji należy umożliwić oddanie pracy lub zaliczenie  
  w dodatkowym terminie.

**Uczniowie słabo słyszący:**

• zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce najlepiej w rzędzie od okna; uczeń, będąc blisko nauczyciela, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

* należy zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna,
* uczeń niedosłyszący powinien siedzieć w ławce z uczniem, który chętnie dodatkowo będzie mu pomagał: wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu, itp.
* umożliwić odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
* nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji
* nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego,
* w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, m.in. zapisanie nowego tematu,
* konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań,

podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,

* przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających  
  z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy.

**Uczniowie słabo widzący:**

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność oraz zapobiegające odblaskowi pojawiającego się w pobliżu okna),
* udostępnianie wszystkich drukowanych tekstów w wersji powiększonej (co najmniej Arial 16),
* umożliwienie dziecku korzystania z kaset lub z nagrań lektur szkolnych, tzw. audiobooków,
* w geometrii należy wymagać uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu,
* zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych),
* częste sprawdzenie, co uczeń widzi i ewentualnego uzupełnienia słownego.

**Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:**

* nie wywoływać do tablicy, jeśli ma trudności z poruszaniem się,
* umiejscowić ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego,
* ocenianie treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma,

- dodatkowo przy afazji:

* tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
* uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
* umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

**Dysgrafia**:

* wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być takie same, jak dla innych uczniów,
* można skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze,
* sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne – uczeń sam przeczyta pracę lub odpowie ustniez tego zakresu materiału,

**Dysortografia:**

* dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy, w żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki,
* systematyczne sprawdzanie ćwiczeń wykonywanych samodzielnie przez ucznia,
* dopuszczalna większa liczba błędów ortograficznych na sprawdzianach (ustala nauczyciel),

**Dysleksja:**

* ograniczać czytanie obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę, akceptować korzystanie z nagrań fonicznych, w wyjątkowych przypadkach z ekranizacji, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów,
* ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
* stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
* preferowanie wypowiedzi ustnych: często i z krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,
* unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia, że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy uczniowi przypomnienie wiadomości, skoncentrowanie się, a także opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź.

**Uczniowie z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania, z nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi:**

* posadzić ucznia z dala od okna i bodźców rozpraszających,
* nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź,
* nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia,
* wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie,
* sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału,
* dzielić dłuższe sprawdziany na części, lub wydłużać czas odpowiedzi,
* przypominać o terminach sprawdzianów,
* dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
* pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
* wydawać jasno sprecyzowane polecenia (na raz tylko jedno polecenie),
* skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe.

**Uczniowie z obniżonymi możliwościami intelektualnymi:**

* w ocenianiu należy uwzględnić aktualną opinię poradni psychologiczno -pedagogicznej, która szczegółowo określa rodzaj dostosowania i sprawdzania wiedzy z poszczególnych przedmiotów,
* oceniać z mniejszych partii materiału, mniej obszernych zadań i o mniejszym stopniu trudności,
* wydłużyć uczniowi czas na przeczytanie lektury szkolnej,
* z powodu trudności z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału należy często utrwalać wiedzę i odpytywać na bieżąco,
* formułować pytania w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
* często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
* należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
* dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

**Uczniowie niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem:**

* w miarę możliwości zauważać i doceniać każdorazowy przejaw aktywności,
* pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne,
* umożliwić uczniowi wyrównanie braków programowych,
* należy oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję,
* przy ocenie odpowiedzi ustnej śledzić tok rozumowania ucznia i umożliwić poprawę błędów,
* angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę  
  z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań,
* w celu zmotywowania ucznia odpytywać z mniejszych partii materiału.

**Uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi,  
ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą:**

* przy ocenianiu ucznia należy uwzględnić różnice programowe oraz możliwość występowania braków, należy, zatem umożliwić uczniowi stopniowe zaliczanie materiału,
* stosować jasno i prosto sformułowane polecenia,
* należy się upewnić czy uczeń rozumie polecenie,
* odpytywać ustnie i pisemnie z mniejszych partii materiału,
* umożliwić uczniowi zdobycie ocen za dodatkowe prace,
* przy ocenianiu prac uczniów kształcących się wcześniej zagranica nie uwzględniać błędów gramatycznych, pisowni oraz wynikających z małego zasobu słownictwa,
* ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekty, ale wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie i drobne postępy.

**Uczniowie z chorobą przewlekłą:**

Przy ocenianiu ucznia przewlekle chorego należy przede wszystkim dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia:

* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,

• należy uwzględnić rodzaj schorzenia, przyjmowane leki, powodujące określone trudności w funkcjonowaniu szkolnym

* pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności, budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,
* traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy.

**Uczniowie zdolni:**

* stopniowanie trudności,
* systematycznie i na bieżąco monitorować wzrost umiejętności,
* oceniając należy uwzględnić udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią, udział w kołach zainteresowań,
* nagradzać oceną z wiadomości wykraczających poza podstawę programową.

**Zasady wewnątrzszkolnego oceniania dla klas IV – VIII  
w czasie zdalnego nauczania**

W przypadku wprowadzenia w placówkach oświatowych zdalnego nauczania obowiązują następujące zasady oceniania:

1. Wszelka komunikacja rodziców z nauczycielami będzie odbywać się poprzez dziennik elektroniczny.
2. Przy konstruowaniu planu pracy brane będą pod uwagę:

- równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,

- zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,

- możliwości psychofizyczne uczniów przy podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia

- ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

1. Wykonywanie zadań jest obowiązkowe i należy je wykonywać na bieżąco lub w terminie

wskazanym przez nauczyciela.

Przesyłane zaliczenia na ocenę będą ściśle związane z tymi zagadnieniami. Szczegółowe informacje zwrotne wraz z oceną zagadnień na zaliczenie będą wpisywane na bieżąco do dziennika elektronicznego.

1. Wszystkie oceny ze zdalnego nauczania przyjmują wagę 1.
2. Osoby, które uzyskały negatywną ocenę za pierwszy semestr roku szkolnego otrzymają osobne zadania do wykonania w celu poprawy (również poprzez pocztę elektroniczną).