

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM

Nadrzędną ideą nauczania zintegrowanego jest przygotowanie dzieci, uwzględniając ich aktualne i potencjalne możliwości rozwojowe, do aktywnego i twórczego funkcjonowania w rzeczywistości.

Ważnym elementem nauczania zintegrowanego jest ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów, które odbywa się za pomocą oceny opisowej. Jest to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonania zadań szkolnych przez ucznia oraz jego zachowania. Dzięki takiej ocenie uczeń ma pewność, że w toku uczenia się ma prawo do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, żeby było lepiej. Taką możliwość daje ocena opisowa. Opracowana jest ona w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07 września 2004r. (Dz.U.199/04) „W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacji jest oceną opisową” (13 ust.4).

I Cele oceniania

1. Celem kształcenia zintegrowanego jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

2. Ocenianie dzieci w młodszym wieku szkolnym ma na celu:
 - a) uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia,
 - b) wdrażanie do systematyczności,
 - c) motywowanie i wspomaganie dziecka w podejmowaniu działań sprzyjającemu naturalnemu rozwojowi,
 - d) systematyczne dostarczanie rodzicom informacji o umiejętnościach dzieci,
 - e) stopniowe wdrażanie do samooceny.

II Funkcje oceniania

1. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:
 - a) diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytania, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
 - b) informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udaje się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jak kontroluje to, co robi; jaki był wkład jego pracy i jaki jest obecnie; na co zasługuje?
 - c) korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
 - d) motywacyjną – zachęca dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, stwarza nadzieję na osiągnięcie sukcesu, wskazuje na możliwość dokonania zmian w postępowaniu,
 - e) rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

III Obszary aktywności podlegające ocenianiu i sprawdzaniu

1. Ocenianiu podlegają wiadomości, umiejętności, postawy określone w programie ze szczególnym uwzględnieniem:
 - a) wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
 - b) dyspozycji społecznych:
 - komunikowania się w różnych sytuacjach,
 - umiejętności współpracy w zespole,
 - podejmowania indywidualnych i zespołowych decyzji,
 - wywiązywanie się z ról społecznych na terenie klasy,
 - przestrzegania ogólnie przyjętych zasad współżycia społecznego,
 - poziomu samodzielności i zaangażowania w proces uczenia się.
2. Sfery rozwoju podlegające ocenianiu w klasach I-III:
 - a) rozwój poznawczy:
 - mówienie i słuchanie,
 - pisanie i czytanie,
 - umiejętności matematyczne,

- umiejętności społeczno-przyrodnicze,
 - umiejętności informatyczne,
 - język angielski,
- b) rozwój artystyczny:
- odtwarzanie i tworzenie,
- c) rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny

IV Zasady oceniania

1. Informowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów):

- a) o zasadach oceniania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego, a rodziców podczas pierwszego zebrania w danym roku szkolnym.

2. Jawność oceniania:

- a) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

3. Obniżenie wymagań:

- a) nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe,
- b) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia,
- c) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

V Sposoby oceniania

1. Ocena bieżąca:

- a) ma charakter ciągły i odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach w nauce (informuje o tym co dziecko już umie, nad czym musi jeszcze popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu),
- c) uwzględnia możliwości dziecka, biorąc pod uwagę wkład pracy oraz wysiłek jaki włożyło dziecko w wykonanie zadania edukacyjnego,
- d) jest wolna od krytyki,
- e) zachęca do dalszego wysiłku,
- f) dostarcza rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o sukcesach i trudnościach uczniów w nauce.

W toku zajęć można oceniać:

- werbalnie,
- stosując krótką notatkę w zeszycie ucznia,
- stosując gest, mimikę,
- stosując symbole obrazkowe – stemple.

„Wspaniale” - otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwiązuje nowe i trudne problemy i zadania,
- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, jest dociekliwy i odkrywczy,
- systematycznie, samodzielnie wzbogaca wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,
- jego wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się dużą dojrzałością wykraczającą poza przyjęte wymagania na danym poziomie edukacyjnym.

„Bardzo dobrze” - otrzymuje uczeń, którego:

- postępy i osiągnięcia pozwalają na sprawne zastosowanie posiadanych umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

„Ładnie” - otrzymuje uczeń, którego:

- postępy i osiągnięcia pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów,
- wykazuje średnią aktywność na zajęciach.

„Postaraj się” - otrzymuje uczeń, którego:

- postępy i osiągnięcia pozwalają na rozwiązywanie problemów i zadań o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje niewielką aktywność na zajęciach.

„Pomyśl” - otrzymuje uczeń, którego:

- postępy i osiągnięcia pozwalają na rozwiązanie problemów i zadań o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje aktywności na zajęciach, jednak wykazuje postępy w rozwoju swoich umiejętności, chociaż w minimalnym stopniu.

„Pracuj więcej” - otrzymuje uczeń, którego:

- poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej,
- nie wykazuje żadnego zaangażowania i wysiłku, brak jest jakichkolwiek postępów w rozwoju umiejętności.

Postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w dzienniku szkolnym w postaci punktów w skali 1– 6.

6 punktów - otrzymuje uczeń, który:

- świetnie opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności czasami wykraczający poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

5 punktów - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 punkty - otrzymuje uczeń, który:

- prawie opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania w danej klasie (na ogół potrafisz, czasami popełniasz drobne błędy);
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3 punkty - otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, wymaga wielu ćwiczeń;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

2 punkty - otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

1 punkt - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Odpowiedniki ocen

„Wspaniale” - 6 punktów

„Bardzo dobrze” - 5 punktów

„Ładnie” - 4 punkty

„Postaraj się” - 3 punkty

„Pomyśl” - 2 punkty

„Pracuj więcej” - 1 punkt

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

98% - 100% - 6 punktów

97% - 86% - 5 punktów

85% - 71% - 4 punkty

70% - 51% - 3 punkty

50% - 31% - 2 punkty

30% - 0% - 1 punkt

2. Ocena z religii wystawiana jest za pomocą stopni od 1 do 6 zgodnie z obowiązującym WSO. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy. Jeśli uczeń nie uczestniczył w zajęciach z religii na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę, bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

3. Ocena śródroczna:

- redagowana jest pisemnie na koniec I semestru,
- jest wynikiem półrocznego obserwowania rozwoju dziecka,
- informuje o osiągnięciach ucznia, jak również zawiera wskazówki i zalecenia nad czym uczeń powinien intensywnie popracować w następnym semestrze – muszą one być w zgodzie z możliwościami danego ucznia, gdyż tylko wtedy ma szansę je zrealizować.

Aby przekazać rodzicom informacje o dziecku opracowano semestralne Karty Śródrocznych Osiągnięć Szkolnych Ucznia (zał. nr 1). Poziom osiągnięć ucznia zaznaczony jest w karcie przez nauczyciela tak jak w dzienniku lekcyjnym.

4. Ocena końcoworoczna:

- jest to ocena podsumowująco-klasyfikacyjna,
- wyrażona jest na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie (nie zawiera żadnych wskazań, zaleceń),
- pisana jest komputerowo w formie 3 osoby liczby pojedynczej,
- musi być odnotowana w arkuszu ocen w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie.

Przy ustaleniu oceny opisowej śródrocznej i końcoworocznej brany jest pod uwagę wykaz głównych umiejętności wyznaczonych w poszczególnych edukacjach oraz ich opanowanie przez ucznia. Formułując zarówno ocenę śródroczną jak i

końcoworoczną należy pamiętać o motywującej formie oceny:

- starać się przede wszystkim pisać, co dziecko potrafi, a nie, czego nie potrafi,
- doceniać włożony wysiłek,
- starać się opisać na początku to, w czym dziecko jest najlepsze.

5. Ocena z zachowania

Ocenę z zachowania wychowawca formułuje na podstawie opracowanego planu działań wychowawczych dla swojej klasy oraz rejestru zachowań i odnotowuje w dzienniku lekcyjnym w postaci punktów w skali 1– 6.

Śródroczna i końcoworoczna ocena z zachowania jest oceną opisową i obejmuje:

- kulturę osobistą ucznia,
- używanie form grzecznościowych,
- koleżeństwo,
- kulturalny sposób nawiązywania kontaktów z nauczycielami i kolegami,
- porządkowanie swojego stanowiska pracy podczas zajęć i po lekcjach,
- stosunek do obowiązków szkolnych.

VI Klasyfikowanie i promowanie uczniów

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

4. Ocena z zajęć nieobowiązkowych (religia/etyka) wyrażona jest cyfrą.
5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
8. Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny opisowej klasyfikacyjnej z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu opisowej oceny z zachowania.
9. Co najmniej dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału pisemnie informuje rodziców ucznia o przewidzianych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
10. Co najmniej dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału ustnie informuje ucznia o przewidzianych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
11. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
12. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
13. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

14. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
15. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
16. Pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

VII Sposoby korygowania braków i poprawiania wyników

1. Uczeń mający trudności w opanowaniu materiału ma możliwość udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, na które kierowany jest przez nauczyciela przy wyrażeniu zgody rodzica.
2. Uczeń ma możliwość skorzystania z pomocy terapeutycznej po uprzednim badaniu psychologiczno-pedagogicznym i wskazaniu tej formy do wspomagania rozwoju dziecka.
3. Uczeń zdolny ma możliwość udziału w zajęciach dodatkowych – kołach zainteresowań.

VIII Wyróżnienia uczniów

1. Dyplomy dla uczniów za promowanie szkoły w środowisku oraz za szczególne osiągnięcia (I, II i III miejsce) w konkursach na szczeblu od miejskiego wzwyż.
2. Dla każdego ucznia kończącego pierwszy etap edukacji – dyplom ukończenia klasy III.