

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej w Lipnie

rok szkolny 2019/2020

I. Struktura programu:

1 . Podstawa prawna programu.

- **Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ((Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).

2. Założenia programu:

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.
2. Program zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.
3. WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces edukacyjno- doradczy.
4. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.
5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że: wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia; na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów ścieżek edukacyjnych i rynku pracy; na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki.
6. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka; działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.
7. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).
8. WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego pedagoga szkolnego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

3. Cele ogólne programu ukierunkowane na:

- **samopoznanie;**
- **przyszłość;**
- **rynek pracy;**
- **na realizację celów związanych z karierą zawodową;**
- **przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy;**
- **przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie;**
- **kształtowanie postaw kreatywnych we współczesnym świecie.**

4. Cele szczegółowe (rezultaty):

- Uczniowie: poznają swoje możliwości, zainteresowania, uświadamiają sobie swoje cechy charakteru, predyspozycje, rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych; wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty; mają większą motywację do nauki, mają świadomość wykorzystania nauki w praktyce, znają strukturę szkolnictwa, umieją dobrze się zaprezentować, znają zasady dobrej komunikacji, i sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Nauczyciele: współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole, potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów, znają ścieżki edukacyjne, włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa, zawodowego w szkole.
- Rodzice: znają strukturę szkolnictwa, znają swoje dziecko, znają czynniki ważne przy wyborze szkoły, angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

5. Treści programowe do realizacji w zakresie doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych w szkole podstawowej :

1. POZNANIE SIEBIE		
Klasy I- III	Klasy IV-VI	Klasy VII -VIII
<p>Cel preorientacji: wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.</p>	<p>Cel preorientacji: zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.</p>	<p>Cel doradztwa zawodowego: wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji</p>
<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, 2) prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, 3) podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi, 4) podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 2) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 3) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 4) prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 2) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 3) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 4) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

<p>5) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>		<p>5) rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>6) kreśla aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>7) określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>
---	--	---

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Klasy I- III	Klasy IV-VI	Klasy VII -VIII
<p>Uczeń:</p> <p>1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <p>2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach</p> <p>4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</p> <p>5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu</p> <p>6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>7 dokonuje autoprezentacji.</p>

3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Klasy I- III	Klasy IV-VI	Klasy VII -VIII
<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,2. wskazuje treści, których lubi się uczyć,3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	<p>Uczeń</p> <ol style="list-style-type: none">1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Klasy I- III	Klasy IV-VI	Klasy VII -VIII
<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

6.Efekty działań w zakresie doradztwa zawodowego:

Uczeń na koniec edukacji w szkole podstawowej potrafi :

- dokonać adekwatnej samooceny;
- rozpoznać swoje mocne i słabe strony;
- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności;
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową;
- dostosować się do zmian;
- analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej;
- potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami;
- współpracować w zespole;
- sporządzać CV i list motywacyjny;
- skutecznie się zaprezentować;
- zachować się asertywnie;
- dopasować kompetencje do zawodu;
- sprawnie się komunikować;
- przewidzieć skutki działań.

Rodzice po realizacji Programu:

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka, jego zainteresowania;
- konsekwencje niewłaściwych wyborów;
- pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka;
- znają ofertę szkół;
- wiedzą gdzie szukać informacji na temat szkół, zawodów i wymagań wobec uczniów.

Nauczyciele po realizacji Programu:

- znają zdolności i predyspozycje swoich uczniów (uzdolnienia, ograniczenia zdrowotne);
- zna zainteresowania uczniów i ich hobby;
- zna bazę danych o szkołach, zasadach rekrutacji i preorientacji zawodowej.

7. Metody i techniki pracy.

- Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.
- Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
- Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji.
- Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach.
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
- Wycieczka do szkoły branżowej.
- Wycieczka do zakładu pracy/firmy.

II. Plan działań z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2019/2020

Klasy I- VI				
1	Szczegółowa tematyka w zakresie obszarów: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych	zajęcia grupowe, praca indywidualna	Wychowawcy	zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym klasy
2	Organizowanie kącika zawodoznawczego w sali lekcyjnej w klasach I-III .	Charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana przez dzieci różnymi technikami według harmonogramu.	Wychowawcy, doradca zawodowy /pedagog	zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym klasy
3.	Zawód w praktyce	wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych . Wyjazd zorganizowany.	Wychowawcy, doradca zawodowy /pedagog	styczeń-czerwiec 2019r.
4.	Bał karnawałowy – świat zawodów	ekspresja ruchowa, autoprezentacja	Opiekunowie SU wychowawcy	Luty 2020

5	Jak się uczyć aby się nauczyć?	Prezentacja, warsztaty	pedagog	październik –listopad 2019r.
6	Świat zawodów na wesoło.	Konkurs plastyczny dla klas IV-VI	doradca zawodowy,	Kwiecień 2020,
7.	Ja, czyli kto?	Konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek, elementy treningu umiejętności społecznych	Doradca zawodowy/pedagog	Kwiecień – czerwiec 2020

KLASY VII- VIII

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas VII.	Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą.	Doradca zawodowy, wychowawca	IX 2019 r.
2.	Zebranie informacyjne z rodzicami klas VII	Poinformowanie rodziców o Wewnątrzszkolnym Systemie Doradczym.	Wychowawcy klas.	X 2019 r.
3.	Stworzenie kącika informacyjnego w szkolnym Centrum multimedialnym dot. systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, zawierające informacje dot. instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów.	Prowadzenie wpisów na stronie internetowej szkoły oraz facebooku: Doradztwo Zawodowe.	Doradca zawodowy, informatyk.	Aktualizacja: przynajmniej raz w semestrze w roku szkolnym 2019/2020
4.	Opracowanie i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Uaktualnienie danych o szkołach. Zgromadzenie informacji na temat zawodów. Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć. Prowadzenie punktu konsultacyjnego .	Doradca zawodowy wychowawcy	X-VI 2019/2020
5	Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień	Tematyka zajęć w klasach VII: 1. Wszyscy jesteśmy zdatni.- moje umiejętności. 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. 3. Umiejętności a zawód . 4. Moje umiejętności.	Doradca zawodowy	IX- VI 2019/2020

		<p>5. Czym się interesuję – karta zainteresowań</p> <p>6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?</p> <p>7. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.</p> <p>8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.</p> <p>9. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.</p> <p>10. Moje portfolio i e-portfolio</p> <p style="text-align: center;">Tematyka zajęć w klasach VIII:</p> <p>1. System edukacji w Polsce.</p> <p>2. Cele edukacyjne i zawodowe.</p> <p>3. Współczesny rynek pracy.</p> <p>4. Ja na obecnym rynku pracy.</p> <p>5. Praca jako wartość.</p> <p>6. Zawody przyszłości.</p> <p>7. Dokumenty aplikacyjne.</p> <p>8. Autoprezentacja.</p> <p>9. Co warto wiedzieć o szkołach branżowych?</p> <p>10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu.</p>		
6	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	<p>1. Ogłoszenie na zebraniach o prowadzonej w szkole akcji zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów;</p> <p>2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z udziałem gościa w każdej klasie VII i VIII.</p>	Wychowawcy klas	IX – VI 2019/2020
7	Wprowadzenie pojęcia „praca”, „zawód”, „rynek pracy”. Informacje dot. podstawowych grup zawodowych.	<p>1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu.</p> <p>2. Wycieczka do zakładu pracy/firmy.</p> <p>3. Zajęcia warsztatowe w klasach VII i VIII prowadzone przez</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. Doradca zawodowy.	XI – VI 2019/2020 III/IV 2020 V 2020

		pracownika Poradni. 4. Nawiązanie współpracy z BGŻ 5. Nawiązanie współpracy ZUS		
8	Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dot. szkół ponadpodstawowych w regionie.	1. Konsultacje z rodzicami. 2. Zajęcia grupowe prowadzone przez pracowników PPP w Lipnie: „ <i>Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w najbliższym otoczeniu</i> ”. 3. Udostępnianie informatora. 4. Punkty konsultacyjne prowadzone przez pracowników dla zainteresowanych uczniów i ich rodziców.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pracownik PPP w Lipnie	X-VI 2019/2020
9.	Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dot. szkół ponadpodstawowych w regionie.	5. Konsultacje z rodzicami. 6. Zajęcia grupowe prowadzone przez pracowników PPP w Lipnie: „ <i>Co wiem o szkołach ponadpodstawowych w najbliższym otoczeniu</i> ”. 7. Udostępnianie informatora. 8. Punkty konsultacyjne prowadzone przez pracowników dla zainteresowanych uczniów i ich rodziców.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pracownik PPP w Lipnie	X-VI 2019/2020
10	Udział w Targach Edukacji , Pracy i Kariery	Wyjazd zorganizowany	Doradca zawodowy/pedagog	Kwiecień 2020
11	Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych.	Wyjazdy zorganizowane oraz pod opieką rodziców	Doradca zawodowy/pedagog	Maj/czerwiec 2020
12	Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych.	Promocja kierunków kształcenia	doradca zawodowy	W ciągu roku szkolnego
13	Co dalej?	Konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek, elementy treningu umiejętności społecznych	Doradca zawodowy/pedagog	W ciągu całego roku szkolnego

Działania skierowane do rodziców

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych (Przedszkole, oddział przedszkolny, klasy I- VIII)	zebrania z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści	zgodnie z terminarzem spotkań/konsultacji z rodzicami
2	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień? (klasy I).	Prezentacja multimedialna, wykład	wychowawcy klas	Listopad 2019
3.	Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	zajęcia warsztatowe w klasach grupie	Doradca zawodowy/pedagog	Marzec 2020
4.	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej.	prezentacja, wykład-	Doradca zawodowy z PPP	Luty 2020
5	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu Podstawówki.	prezentacja, wykład	Doradca zawodowy z	Luty 2020

Działania skierowane do nauczycieli

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: Jak wprowadzić w życie szkolne Program realizacji działań WSDZ w szkole podstawowej?	prezentacja, wykład,	dyrektor, doradca zawodowy, pedagog	Wrzesień 2019
2	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	dyrektor,	W ciągu roku szkolnego
3	Aktualizowanie wiedzy w zakresie realizacji doradztwa zawodowego.	Organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego	dyrektor,	W ciągu roku szkolnego
4.	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy	Współpraca z KPCEN Włocławek i KP CEN Toruń.	dyrektor,	W ciągu roku szkolnego

Sojusznicy Szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lipnie diagnozuje predyspozycje, zainteresowania zawodowe uczniów; prowadzi poradnictwo indywidualne dla uczniów, udziela pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery; prowadzi dla uczniów zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; prowadzenie dla nauczycieli szkoleń, rad pedagogicznych, prowadzenie spotkań z rodzicami.

-Współpraca z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami zakresie: wycieczek zawodoznawczych; wizyt studyjnych; spotkań z uczniami; spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy; przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy; w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy; sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego): w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole, prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym; organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VIII; organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII.

Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny program realizacji WSDZ są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ.

Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia.

Narzędzia ewaluacji:

1. ankieta ewaluacyjna dla uczniów klas III, VI i VIII
2. ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli
3. ankieta ewaluacyjna dla rodziców uczniów klas

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia gospodarczo-społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

Opracowała :

Doradca zawodowy Maria Wierzbicka