**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Szkole Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Lipnie
rok szkolny 2024/2025

**I. Podstawa prawna WSDZ:**

**1. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900)**

2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2023 poz. 984)

3. Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.);

**4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)**

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowejz dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578).

**II. Założenia i cele ogólne wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Lipnie ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej
i zawodowej

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów
i zarządzaniem zadaniami w czasie
* rozwijanie kompetencji transferowalnych
* rozwijanie umiejętności uczenia się
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

**III. Adresaci działań w ramach WSDZ**

Adresatami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego są:

- uczniowie,

- nauczyciele,

- rodzice.

*ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJz dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego:*

*§ 3. Doradztwo zawodowe jest realizowane:*

*2) w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;*

*3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 2 pkt 4–7, na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy, a także w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;*

*4) w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;*

*5) w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych
w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami wydanymi na pod-stawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;*

*6) w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół specjalnych przysposabiających do pracy, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;*

*7) w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych
i szkołach ponadpodstawowych z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy.*

**IV. Cele główne WSDZ**

**Klasy I- III**

Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka

Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

**Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
	+ Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
	+ Zawód moich rodziców
	+ Halo! Usterka! Szukam pomocy
	+ Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
	+ Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
	+ Po co się uczę?
	+ Jak zmieścić dzień w słoju?
* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/main-8ile/105/017/> rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016 Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej

**Klasy IV-VI**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów
i zarządzaniem zadaniami w czasie
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Zadania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach IV- VI realizowane będą poprzez:**

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie.

* + Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
	+ Wybieram ten zawód, bo…
	+ Jak oszczędzić pierwszy milion?
	+ Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
	+ Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
	+ Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
	+ Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/main-8ile/105/017/> rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej

**Klasy VII –VIII**

* + Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
	+ Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
	+ Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
	+ Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
	+ Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
	+ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
	+ Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
	+ Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
	+ Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
	+ Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów
	i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
	+ Rozwijanie kompetencji transferowalnych
	+ Rozwijanie umiejętności uczenia się
	+ Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
	+ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII realizowane będą poprzez:**

**I. obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym**

**Tematyka zajęć w klasie 7:**

1. Zmapuj swoje preferencje. Co lubię? Jakie mam umiejętności? – uczeń rozpoznaje swoje preferencje.
2. Moje wartości – uczeń dokonuje autorefleksji.
3. Moje miejsce w grupie – uczeń potrafi określić swoją rolę w grupie.
4. Zgadnij, jaki to zawód- uczeń poznaje nowe zawody.
5. Marzenia z terminem ważności. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową - kto może mi w tym pomóc? Określamy własne preferencje.
6. Odrzuć stereotypy, postaw na kompetencje – uczeń uświadamia sobie jak walczyć ze stereotypami.
7. Zakręcona biografia. Jeden zawód na całe życie? – uczeń ustala swoje cele edukacyjne i zawodowe.
8. Kto to powiedział? Wyjaśniamy znaczenie uczenia się przez całe życie.
9. Moje pierwsze CV- wybieram zawód, czy szkołę? – część 1
10. Moje CV- wybieram zawód, czy szkołę? – część 2

**Tematyka zajęć w klasie 8**

1. Test predyspozycji zawodowych- uczeń poznaje swoje predyspozycje zawodowe.
2. Moja marka osobista. Jak Cię widzą, tak…Cię zatrudnią – poznajemy informacje o pułapkach autoprezentacji.
3. Przedmioty w szkole a rynek pracy – uczeń uświadamia sobie jakie umiejętności przydadzą mu się w przyszłości.
4. Praca w przyszłości. Zawody przyszłości- uczeń wskazuje zawody, którym grozi zniknięcie.
5. Jakie jest twoje zdanie? Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. Wyjaśniamy jak długo uczymy się?
6. Liceum, technikum czy szkoła branżowa. Charakterystyka szkół. Wybieramy szkołę.
7. Kotwice kariery -uczeń dokonuje wyboru wartości, którymi chciałby kierować się w przyszłej pracy.
8. Kompetencje zawodowe na bezludnej wyspie – uczeń potrafi dopasować kompetencje do zawodów.
9. Miękkie lądowanie…czyli o kompetencjach miękkich- uczeń potrafi nazywać kompetencje.
10. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotowujemy się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Procedura  rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych.

**Formy pracy**

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
* lekcje z wychowawcą
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
* wycieczki zawodoznawcze
* spotkania z rodzicami
* spotkania z przedstawicielami zawodów
* rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli)
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki
* diagnoza – ankiety, wywiad, diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów
* praca w grupie, praca zespołowa
* praca indywidualna

**Metody pracy**

* burza mózgów,
* dyskusja
* metoda dramy- odgrywanie ról
* metody testowe- kwestionariusze, ankiety, testy, checklisty
* metody audiowizualne- filmy edukacyjne, zasoby internetowe, prezentacje
* gry dydaktyczne
* kalambury
* rozmowa kierowana
* ćwiczenia interaktywne
* opowieść wprowadzająca

**II. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”**

**III. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą.** Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

**IV. Udział Dniach otwartych**

**V. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne (w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej)**

**Literatura dla ucznia**

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007 Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 (ORE)

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Gladwell M., Dawid i Goliat. Jak skazani na niepowodzenie mogą pokonać gigantów, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2014

Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/main-8ile/105/017/> rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Di8in, Warszawa 2008 Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**V. Realizatorzy działań WSDZ**

W szkole w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaan­gażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele – wychowawcy w świetlicy szkolnej, nauczyciel - bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dorad­ca zawodowy).

Zadania z obszaru doradztwa realizują:

Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,

- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,

- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradz­twa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,

- opracowuje program doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację,

- wspiera nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie,

- koordynuje działalność informacyjno– doradczą realizowaną w szkole, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,

- realizuje działania wynikające z programu,

- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno- gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodo­wej i doradztwa zawodowego,

- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzi­nach wychowawczych,

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,

- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,

- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia,

- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodo­wych,

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele - wychowawcy świetlicy szkolnej:

- włączają się w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,

- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w za­kresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

Inne osoby zatrudnione w szkole – pielęgniarka szkolna:

- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybiera­nych przez uczniów,

- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**VI. Zadania WSDZ**

**-** inspirowanie uczniów do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,

- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,

- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

**VII. Treści programowe do realizacji w zakresie doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacyjnych
w szkole podstawowej:**

|  |
| --- |
| 1. POZNANIE SIEBIE  |
|  | **Klasy I- III** **Cel preorientacji:** wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych. | **Klasy IV-VI****Cel preorientacji:** zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych. | **Klasy VII –VIII****Cel doradztwa zawodowego:** wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji |
|   | Uczeń:  l) opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 2) prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 3) podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 4) podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 5) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | Uczeń: 1) określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;2) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;3) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;4) prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Uczeń:1) określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;2) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);3) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;4) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;5) rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;6) kreślą aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;7) określa własną hierarchię wartości i potrzeb. |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**  |
|  | **Klasy I- III**  | **Klasy IV-VI** | **Klasy VII -VIII** |
|  | Uczeń: l. odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Uczeń:1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Uczeń:1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;7. dokonuje autoprezentacji. |
| **3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** |
|  | **Klasy I- III**  | **Klasy IV-VI** | **Klasy VII -VIII** |
|  | Uczeń: 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 2. wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Uczeń: 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | Uczeń: 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji;4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie. |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**  |
|  | **Klasy I- III**  | **Klasy IV-VI** | **Klasy VII -VIII** |
|  | Uczeń: 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Uczeń: 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | Uczeń:  1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. |

**VIII. PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGOI SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
w roku szkolnym 2024/2025**

|  |
| --- |
| **Klasy I- VI** |
| Lp. | **Opis działania** | **Sposób realizacji, metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1 | Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 | dyskusja, analiza potrzeb (jako ewaluacja ex ante) | Doradca zawodowy/ koordynator | IX 2024 |
| 2 | Szczegółowa tematyka w zakresie obszarów: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych  | zajęcia grupowe, praca indywidualna, dyskusja | Wychowawcy | zgodnie z programem wychowawczo–profilaktycznym klasy |
| 3 | Organizowanie kącika zawodoznawczego, gazetki w sali lekcyjnej w klasach I-III lub korytarzu | Charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana przez dzieci różnymi technikami według harmonogramu. Praca indywidualna, praca plastyczna | Wychowawcy, doradca zawodowy/pedagog | zgodnie z programem wychowawczo–profilaktycznym klasy |
| 4 | Zawód w praktyce  | Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy– poznawanie określonych grup zawodowych. Wyjazd zorganizowany. | Wychowawcy | IX- VI 2024/2025 r. |
| 5 | Bal karnawałowy– świat zawodów | ekspresja ruchowa, autoprezentacja, praca grupowa | Opiekunowie SUwychowawcy | II 2025 |
| 6 | Ja, czyli kto? | Konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek | Pedagog, psycholog | W miarę potrzeb |
| 7 | Konkurs plastyczny/praca plastyczna dla klas I-III Każdy zawód jest potrzebny | Konkurs/praca plastyczna/ inscenizacja | Wychowawcy klas | IV- VI 2025 |
| **KLASY VII- VIII**  |
| Lp. | **Opis działania** | **Sposób realizacji, metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1 | Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 | dyskusja, analiza potrzeb (jako ewaluacja ex ante), praca grupowa | Doradca zawodowy/ koordynator | IX 2024 |
| 2 | Diagnoza potrzeb doradczychuczniów (ewaluacja ex ante)- klasy VIII | Sondaż, ankieta, dyskusja grupowa, checklista | doradca zawodowy | IX 2024 |
| 3 | Diagnoza planów i aspiracjiedukacyjnych i zawodowych, sprawdzenie czy plany uczniów są realne– klasy VIII (ewaluacja ex ante) | Sondaż (nieanonimowy) | doradca zawodowy | X-XI 2024 |
| 4 | Analiza danych uzyskanych z diagnozy | prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem | doradca zawodowy | XI 2024 |
| 5 | Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas VII. | Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą, ankieta | doradca zawodowy, wychowawca | IX- VI 2024/2025 |
| 6 | Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII | zajęcia obowiązkowe, grupowe | doradca zawodowy | IX – VI 2024/2025 |
| 7 | Stworzenie kącika informacyjnego dot. doradztwa zawodowego, aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa zawodowego | prowadzenie wpisów na stronie internetowej szkoły oraz facebooku: Doradztwo Zawodowe, gazetka ścienna | doradca zawodowy, informatyk. | Aktualizacja: przynajmniej raz w semestrze w roku szkolnym 2024/2025 |
| 8 |  Opracowanie i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli. | Uaktualnienie danych o szkołach (Mapa Karier).Zgromadzenie informacji na temat zawodów.Udostępnienie scenariuszy zajęć. | doradca zawodowy, wychowawcy  | X-VI 2024/2025 |
| 9 | Indywidualne doradztwo edukacyjno- zawodowe dla uczniów klas VIII | Indywidualne konsultacje (w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej) | pedagog, psycholog | IX- VI 2024/2025 |
| 10 | Ewaluacja formatywna- sprawdzenie czy założenia zostały zrealizowane, jakie są potrzeby – Klasy VIII | Sondaż, dyskusja grupowa | doradca zawodowy | XI – IV 2024/2025 |
| 11 | Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | **Tematyka zajęć w klasie 7:**1. Zmapuj swoje preferencje. Co lubię? Jakie mam umiejętności? – uczeń rozpoznaje swoje preferencje.2. Moje wartości – uczeń dokonuje autorefleksji.3. Moje miejsce w grupie – uczeń potrafi określić swoją rolę w grupie.4. Zgadnij, jaki to zawód- uczeń poznaje nowe zawody.5. Marzenia z terminem ważności. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową - kto może mi w tym pomóc? Określamy własne preferencje.6. Odrzuć stereotypy, postaw na kompetencje – uczeń uświadamia sobie jak walczyć ze stereotypami.7. Zakręcona biografia. Jeden zawód na całe życie? – uczeń ustala swoje cele edukacyjne i zawodowe. 8. Kto to powiedział? Wyjaśniamy znaczenie uczenia się przez całe życie.9. Moje pierwsze CV- wybieram zawód, czy szkołę? – część 110. Moje CV- wybieram zawód, czy szkołę? – część 2**Tematyka zajęć w klasie 8**1. Test predyspozycji zawodowych- uczeń poznaje swoje predyspozycje zawodowe.2. Moja marka osobista. Jak Cię widzą, tak…Cię zatrudnią – poznajemy informacje o pułapkach autoprezentacji.3. Przedmioty w szkole a rynek pracy – uczeń uświadamia sobie jakie umiejętności przydadzą mu się w przyszłości.4. Praca w przyszłości. Zawody przyszłości- uczeń wskazuje zawody, którym grozi zniknięcie. 5. Jakie jest twoje zdanie? Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. Wyjaśniamy jak długo uczymy się? 1. Liceum, technikum czy szkoła branżowa. Charakterystyka szkół. Wybieramy szkołę.7. Kotwice kariery -uczeń dokonuje wyboru wartości, którymi chciałby kierować się w przyszłej pracy.8. Kompetencje zawodowe na bezludnej wyspie – uczeń potrafi dopasować kompetencje do zawodów.9. Miękkie lądowanie…czyli o kompetencjach miękkich- uczeń potrafi nazywać kompetencje.10. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotowujemy się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Procedura  rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych. | doradca zawodowy  | IX- VI 2024/2025 |
|  |
| 12 | Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | Przeprowadzenie lekcji wychowawczej z udziałem gościa. | Wychowawcy klas | w ramach potrzeb |
| 13 | Wprowadzenie pojęcia ***„praca”, „zawód”, „rynek pracy”, „dezinformacja”***. Informacje dot. podstawowych grup zawodowych. | 1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu.
2. Konferencje online
3. Spotkanie z doradcą zawodowym z PUP
4. Współpraca z PPP
 | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.Doradca zawodowy.pedagog | XI – VI 2024/2025w ramach potrzebXI – VI 2024/2025 |
| 14 | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych – klasy VIII | lekcje wychowawcze, zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy, wychowawca | IX – IV 2024/2025 |
| 15 | Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych. | Wyjścia zorganizowane na terenie miasta  | wychowawcy klas | wiosna 2025 |
| 16 | Promocja kierunków kształcenia | Wywieszanie plakatów oraz udostępnianie ulotek i informatorów otrzymanych ze szkół ponadpodstawowych | doradca zawodowy | W ciągu roku szkolnego |
| 17 | Ewaluacja końcowa (ex post) – klasy VII, VIII | sondaż | doradca zawodowy | po zakończeniu cyklu zajęć z doradztwa zawodowego |
| **Działania skierowane do rodziców** |
| Lp. | **Opis działania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1 | Zebranie informacyjne z rodzicami klas VII | Poinformowanie rodziców o Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. | Wychowawcy klas. | IX- X 2024 |
| 2 | Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych (klasy I- VIII) | zebrania z rodzicami  | Wychowawcy klas | zgodnie z terminarzem spotkań/konsultacji z rodzicami |
| 3 | Konsultacje z rodzicami | Rozmowy, konsultacje |  Doradca zawodowy  | w ramach potrzeb |
| **Działania skierowane do nauczycieli** |
| Lp. | **Opis działania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1 | Aktualizowanie wiedzy w zakresie realizacji doradztwa zawodowego. | Organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego | dyrektor | W ramach potrzeb  |
| 2 | Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy | Wspólpraca z KPCEN Włocławek i KP CEN Toruń.Webinaria | dyrektor | W ramach potrzeb  |

**Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć
i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.**

**IX. Sojusznicy Szkoły**

**- Powiatowy Urząd Pracy**  - wspieranie w dokonywaniu pozytywnych zmian w życiu zawodowym i edukacyjnym, udzielanie profesjonalnego wsparcia podczas procesu doskonalenia kompetencji w obszarze edukacyjnym i zawodowym, pomocny nastolatkom w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

**- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lipnie**  diagnozuje predyspozycje, zainteresowania zawodowe uczniów; prowadzi poradnictwo indywidualne dla uczniów , udziela pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery; prowadzi dla uczniów zajęcia grupowe z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; prowadzenie dla nauczycieli szkoleń, rad pedagogicznych, prowadzenie spotkań z rodzicami.

**-Współpraca pracodawcami na terenie Polski w zakresie**  wycieczek zawodoznawczych (np. Fabryka Mydła i Brudu Bydgoszcz, Manufaktura słodyczy Bydgoszcz)

 **- Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe):**  w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami, organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII.

**X. Efekty działań w zakresie doradztwa zawodowego:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uczeń na koniec edukacji w szkole podstawowej potrafi : * dokonać samooceny;
* rozpoznać swoje mocne i słabe strony;
* wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności;
* racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno– zawodową;
* dostosować się do zmian;
* analizować źródła informacji edukacyjno– zawodowej;
* potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami;
* współpracować w zespole;
* sporządzać CV i list motywacyjny;
* skutecznie się zaprezentować;
* zachować się asertywnie;
* dopasować kompetencje do zawodu;
* sprawnie się komunikować;
* przewidzieć skutki działań.
 |
|  | Rodzice po realizacji Programu:* znają mocne i słabe strony swojego dziecka, jego zainteresowania;
* konsekwencje niewłaściwych wyborów;
* pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka;
* znają ofertę szkół;
* wiedzą gdzie szukać informacji na temat szkół, zawodów i wymagań wobec uczniów.
 |
|  | Nauczyciele po realizacji Programu:* znają zdolności i predyspozycje swoich uczniów (uzdolnienia, ograniczenia zdrowotne);
* zna zainteresowania uczniów i ich hobby;
* zna bazę danych o szkołach, zasadach rekrutacji i preorientacji zawodowej.
 |

**XI. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny program realizacji doradztwa zawodowego są monito­rowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ i programu doradztwa zawodowego.

Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez doradcę zawodowego co roku.

Narzędzia ewaluacji:

1. Rozmowy z uczniami
2. Rozmowy z wychowawcami klas
3. Ankiety
4. Checklisty
5. Sondaże

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia gospodarczo-spo­łecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole poprzez Facebook szkolny. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę.

Opracował zespół ds. doradztwa zawodowego