



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**im. MIKOŁAJA KOPERNIKA**

**W LIPNIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

***Motto:***

***„Wiem, że nie mogę nauczyć nikogo niczego.***

***Mogę zapewnić jedynie warunki,***

***w których można się nauczyć”.***

Wychowanie dziecka do aktywnego i odpowiedzialnego  
funkcjonowania w otaczającej rzeczywistości

# PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r. poz. 1113),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r., nr 11, poz. 109, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 14930,

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr 61, poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2017r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 9 lutego 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2022 poz.339).
- Ustawa z 12 maja o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. ( Dz.U. z maja 2022r poz.1116).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2022 r. poz 1593).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2022 r. poz 1594).
- Statut Szkoły.



# MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą otwartą, przyjazną i bezpieczną. Jest kuźnią rzetelnej wiedzy, którą przekazuje doskonale wykształcona kadra pedagogiczna. Wspomaga rodzinę w wychowaniu młodego człowieka. Przygotowuje uczciwego i wrażliwego człowieka do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą oraz do pełnienia różnych ról poprzez:

- szacunek dla wspólnego dobra,
- poznawanie tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego,
- kształtowanie wartościowych i społecznie pożądanych postaw,
- tworzenie pozytywnego klimatu w szkole.

Nadrzędną wartością, którą kierujemy się w naszej pracy jest drugi człowiek – jego potrzeby i oczekiwania. Wspieramy wszechstronny rozwój ucznia obejmujący jego ucznia, emocje, strefę duchową oraz sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie.

Dbamy o zacieśnienie więzi koleżeńskich, przyjaźni we wzajemnym szacunku i tolerancji.

Przygotowujemy do odpowiedzialnego kierowania swoim życiem, współżycia i współdziałania społecznego. Stwarzamy warunki do samodzielnego myślenia sprawnego działania oraz dbamy o rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Wskazujemy na ważną rolę i użyteczność wiedzy w życiu człowieka oraz potrzebę kształcenia ustawicznego i samokształcenia.

# SYLWETKA ABSOLWENTA

## ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

- Ma poczucie własnej godności i wartości.
- Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury.
- Nawiązuje więzi koleżeńskie, chętnie współpracuje w grupie, przestrzega zasad tolerancji.
- Jest asertywny, potrafi wyrazić swoje opinie i bronić swoich racji.
- Reaguje na sugestię i krytykę.
- Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonać krytycznej samooceny.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę, samodzielnie ją poszerzać na dalszym etapie edukacji.
- Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Chętnie rozwija swoje zainteresowania.
- Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym.
- Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne w dalszej nauce, potrafi zaadoptować się do wymagań nowej szkoły.

# CEL OGÓLNY:

wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, duchowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

- Rozwijanie patriotyzmu i szacunku dla polskiego dziedzictwa oraz wartości kulturowych Europy i świata.
- Ukazywanie ważnej roli rodziny w życiu człowieka oraz przygotowanie do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej, wskazanie na zagrożenia i konieczności ochrony środowiska.
- Przygotowanie uczciwego i wrażliwego człowieka do życia z innymi i dla innych.
- Budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu społecznego w szkole.
- Wskazywanie na trwałe i ponadczasowe wartości etyczne i moralne, ukierunkowane na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz pozytywne wzory do naśladowania.
- Zwiększanie kompetencji społecznych i emocjonalnych poprzez przygotowanie do odpowiedzialnego kierowania swoim życiem, współżycia i współdziałania społecznego, kulturalnego zachowania poprzez znajomość zasad savoir-vivre.
- Przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy, zapobieganie patologiom, uzależnieniom, niedostosowaniu społecznemu poprzez ukazywanie zagrożeń.
- Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.



# W S T Ę P

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli i rodziców. Ma on na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę ucznia przed zakłóceniami rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Pomaga uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi będą musieli sobie poradzić.

Program wychowawczo-profilaktyczny jednocześnie uznaje, że największe prawo wychowawcze do swoich dzieci mają ich rodzice.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wymagania.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje oba etapy edukacyjne.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów we współpracy z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Program został opracowany zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, ustalonych przez MEiN i KO kujawsko-pomorskiego:**

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego jako drugiego języka w szkole podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijaniu umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży
- Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
- Promowanie zasad savoir – vivre w szkołach i placówkach.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono potrzeby i problemy środowiska szkolnego wynikające z:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozeznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Pedagog specjalny:**

- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
- prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

- uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
- udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzi zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- przygotowuje wraz z zespołem psychologiczno - pedagogicznym Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny oraz jego ewaluację;
- koordynuje realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- współorganizuje proces kształcenia oraz pracę specjalistów.

### **Logopeda:**

- Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Psycholog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Dyrekcja szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.



# KSZTAŁTOWANIE POSTAW W RODZINIE, W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
<p>1. Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka, wskazywanie na wartości korzeni genealogicznych, kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematów wynikających z programów nauczania, programu wychowawczo - profilaktycznego.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej w duchu uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat zasad współżycia społecznego, kulturalnego, kontaktów międzyludzkich.</li> <li>• Udział w zajęciach warsztatowych z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole.</li> <li>• Organizowanie i uczestniczenie w akcjach kulturalnych, sportowych, charytatywnych i ekologicznych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>

<p>3. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i lokalnego oraz kształtowanie świadomości narodowej. Poznanie symboli, tradycji i historii własnej miejscowości, regionu i kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> <li>• Lekcje wychowawcze, lekcje historii, spotkania z zasłużonymi postaciami środowiska lokalnego, apele, wycieczki.</li> <li>• Udział w konkursach</li> </ul>	<p>Nauczyciele wskazani do realizacji zadania, wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania. Cały rok.</p>
<p>4. Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego, troska o jego poprawność i bogactwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w kołach zainteresowań.</li> <li>• Udział w konkursach przedmiotowych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem konkursów i wycieczek. Cały rok.</p>
<p>5. Poszanowanie godności drugiego człowieka, zrozumienie, tolerancja dla innych. Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności kulturowych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, akcje charytatywne.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, pedagog, nauczyciele świetlicy, psycholog</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości. Cały rok.</p>
<p>6. Rozwijanie i kształtowanie wartościowych cech charakteru: pracowitości, punktualności, odpowiedzialności, odwaga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat zasad współżycia społecznego, kulturalnego, kontaktów międzyludzkich.</li> <li>• Godziny wychowawcze.</li> <li>• Odpowiednie motywowanie uczniów, nagrody, pochwały.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok.</p>

# BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
1. Poznawanie i uświadamianie konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw i zabaw.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie z regulaminami klasopracowni zasadami BHP.</li><li>• Zapewnienie odpowiedniego i bezpiecznego sprzętu szkolnego</li><li>• Pogadanki, rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą oraz zachowań ryzykownych.</li><li>• Ustalenie harmonogramu dyżurów nauczycieli.</li><li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w okresie pandemii.</li></ul>	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele dyżurujący.	Cały rok.
2. Poznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja klasowych programów wychowawczych.</li><li>• Spotkania z przedstawicielami policji.</li><li>• Szkolenie i egzaminowanie uczniów na kartę rowerową</li><li>• Wycieczki piesze i rowerowe.</li></ul>	Nauczyciele, nauczyciele techniki, nauczyciele światlicy.	Wrzesień, maj – czerwiec, cały rok.

<p>3. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych oraz wskazywanie właściwych zachowań w celu ochrony życia i zdrowia, wyrabianie nawyku właściwego spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą oraz zachowań ryzykownych.</li> <li>• Organizowanie spotkań z ekspertami.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych.</li> <li>• Ćwiczenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>4. Zaspokajanie potrzeb bezpieczeństwa - przeciwdziałanie wszelkiego rodzaju agresji i przemocy oraz kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z ekspertami.</li> <li>• Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> <li>• Diagnozowanie i analiza stanu bezpieczeństwa w szkole.</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>5. Kształtowanie właściwej postawy użytkownika mediów, Internetu, komputera, telefonii komórkowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni.</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w sprawach bezpieczeństwa (sąd rodzinny, policja, PPP).</li> <li>• Bezpieczne i rozsądne korzystanie z urządzeń elektronicznych (telefon, komputer) w czasie zdalnego nauczania oraz czasie wolnym.</li> <li>• Umiejętne poruszanie się w sieci oraz krytyczne analiza informacji</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele światlicy, nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok.</p>

	<p>dostępnych w internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</li> </ul>		
<p>6. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji i przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</li> <li>• Zapoznanie z procedurami COVID-19 w szkole.</li> <li>• Wytoczne MeiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych.</li> <li>• Pogadanki na temat zagrożeń wojennych w związku z zaistniałą sytuacją na wschodzie.</li> <li>• Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz udzielenie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciel EDB</p>	<p>Kwiecień – maj.</p>

# WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki nauczyciela, pielęgniarki, pedagoga szkolnego, dietetyka.</li> <li>• Realizacja jednostek tematycznych.</li> <li>• Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych, broszurek, ulotek.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok.
2. Kształtowanie sprawności fizycznej, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, ruchu na świeżym powietrzu i rekreacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zawodach sportowych.</li> <li>• Lekcje wychowania fizycznego.</li> <li>• Organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych i wycieczek.</li> </ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy.	Cały rok. Zgodnie z harmonogramem imprez i zawodów sportowych.
3. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki nauczyciela, pielęgniarki, dietetyka.</li> <li>• Realizacja jednostek tematycznych.</li> <li>• Oglądanie i omawianie filmów edukacyjnych, broszurek, ulotek.</li> </ul>	Nauczyciele, nauczyciele przyrody, nauczyciel biologii, pielęgniarka, intendentka	Cały rok.
4. Włączanie uczniów w szkolne, miejskie, ogólnopolskie akcje o charakterze profilaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie.</li> <li>• Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.</li> </ul>	Nauczyciele, pielęgniarka, pedagog.	Cały rok.

# WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
1. Kształtowanie szacunku dla przyrody i pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja jednostek tematycznych.</li> <li>• Udział w zajęciach kół zainteresowań.</li> <li>• Udział w konkursach związanych z ekologią.</li> <li>• Wycieczki i spacer.</li> </ul>	Nauczyciele przyrody, nauczyciel biologii i geografii, wychowawcy.	Cały rok. Według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja jednostek tematycznych.</li> <li>• Uaktualnienie księgozbioru biblioteki z dziedziny ekologii.</li> <li>• Wyświetlanie filmów edukacyjnych.</li> <li>• Tworzenia albumów, gazetek i broszurek o tematyce ekologicznej.</li> </ul>	Nauczyciele przyrody, wychowawcy, nauczyciel biblioteki.	Cały rok.
3. Uświadomienie wpływu zachowań ludzkich na degradację środowiska i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za nie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Prowadzenie doświadczeń i kierowanych obserwacji.</li> <li>• Wycieczki i spacer.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok.

<p>4. Dbalosc o estetyke własnego otoczenia (mieszkania, szkoły, osiedla, miejscowości).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestniczenie w różnego rodzaju akcjach.</li><li>• Tworzenia albumów i gazetek.</li><li>• Prowadzenia klasowych hodowli roślin ozdobnych.</li></ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok.</p>
--	--	--	------------------



## POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
1. Pomoc w rozwijaniu talentów oraz ich twórczego wykorzystania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w różnych kołach zainteresowań.</li> <li>• Organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających aktywności twórczej i zachęcających do twórczego działania.</li> <li>• Pogadanki nauczyciela, pomoc pedagoga szkolnego, pracowników poradni.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Cały rok.
2. Poznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</li> <li>• Doskonalenie organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do możliwości i potrzeb ucznia.</li> <li>• Motywowanie poprzez udzielanie pochwał, nagradzanie, prezentację i ocenę opisową.</li> </ul>	Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, logopeda	Cały rok.
3. Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pomoc w nazywaniu i wyrażaniu emocjonalnych stanów psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć integracyjnych.</li> <li>• Wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dydaktycznych, wychowawczych dla ukazania i poznawania sposobów rozwiązywania oraz radzenie sobie z problemem.</li> <li>• Metody aktywizujące i zajęcia warsztatowe.</li> <li>• Wspieranie dzieci podczas nauki na odległość w utrzymywaniu relacji z przyjaciółmi i rówieśnikami.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok.

<p>4. Wspieranie uczniów zdolnych poprzez indywidualizację kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w różnych kołach zainteresowań.</li> <li>• Doskonalenie organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do możliwości i potrzeb ucznia.</li> <li>• Planowanie, przygotowanie, przeprowadzenie konkursów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok. Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>
<p>5. Wdrażanie do czytelnictwa i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje biblioteczne.</li> <li>• Konkursy.</li> <li>• Realizacja działań wynikających z planu pracy nauczyciela bibliotekarza.</li> </ul>	<p>Nauczyciel biblioteki, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok. Zgodnie z planem pracy biblioteki.</p>
<p>6. Pomoc w rozpoznawaniu cech osobowości, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie.</li> <li>• Ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>7. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc szkolnego doradcy zawodowego.</li> <li>• Spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami.</li> <li>• Kierowanie na badania do poradni.</li> <li>• Udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele doradztwa zawodowego.</p>	<p>Cały rok.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
<p>1. Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy oraz palenia papierosów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe.</li> <li>• Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy” umysł.</li> <li>• Programy profilaktyczne realizowane przez pielęgniarkę szkolną.</li> <li>• Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat uzależnień.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>2. Ochrona przed uzależnieniem od multimediiów, komputera, Internetu, telefonu, telewizji, itp. oraz przed cyberprzemocą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców nt. zagrożeń płynących z otaczającego świata.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z procedurami COVID-19 w szkole.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel informatyki, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>

<p>3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowywania negatywnych emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe z pedagogiem.</li> <li>• Spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Zajęcia integracyjne.</li> </ul>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>4. Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz dostarczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>• Projekcje filmów edukacyjnych.</li> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> </ul>	<p>Pedagog, wychowawcy, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>5. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa, dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie bezpieczeństwa.</li> <li>• Organizowanie spotkań z ekspertami.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>

# WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
1. Poszerzenie i zacieśnianie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planowanie pracy.</li><li>• Współpraca z poradnią, Urzędem Miasta, sądem, policją, MKRPA, PCPR, MOPS, GOPS. PUK, PSSE.</li><li>• Spotkania z ekspertami.</li></ul>	Dyrektor, pedagog szk. Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok.
2. Poznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły i uwzględnianie ich w opracowaniu podstawowej dokumentacji szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planowanie pracy.</li><li>• Wykorzystanie komunikatorów (e-dziennik) do kontaktów z rodzicami i opiekunami uczniów.</li></ul>	Dyrektor, nauczyciele , wychowawcy.	Cały rok.

<p>3. Włączenie rodziców i przedstawicieli środowisk lokalnych do współpracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie i udział w projektach promujących szkołę w środowisku.</li> <li>• Współpraca z mediami lokalnymi.</li> <li>• Aktualizacja strony internetowej szkoły.</li> <li>• Pomoc w organizacji imprez klasowych.</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok.</p>
---	---	---	------------------

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji i badania opinii środowiska szkolnego,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

- Agnieszka Szymczewska
- Małgorzata Chojnicka
- Elżbieta Rybicka
- Katarzyna Janiszewska
- Agata Garbarczyk

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.